

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теоретической и прикладной экономики

МАКРОЭКОНОМИКА. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Бизнес-аналитика в цифровой экономике

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Макроэкономика. Продвинутый уровень
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.э.н., доцент Васютина Е.С.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 6 от 04.04.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	3	
1.1.	4	
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2.	5	
3.	6	
4.	7	
5.	7	
5.1	7	
5.2	7	
5.3	8	
6.	12	
6.1	13	
6.2	Ошибка! Закладка не определена.	
7.	14	
8.	15	
9.	16	
9.1	16	
9.2	Ошибка! Закладка не определена.	
9.3	Ошибка! Закладка не определена.	
Приложение 1. Аннотация дисциплины		13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Макроэкономика. Продвинутый уровень» является углубленное изучение исследуемых проблем макроэкономического анализа за счет модельного описания, с привлечением более сложного инструментария и более подробного содержательного обсуждения результатов современных исследований.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
2. приобретение навыков составления рабочих планов и программ проведения макроэкономических исследований, подготовки заданий для групп и отдельных исполнителей, а также разработки инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
3. приобретение навыков разработки теоретических макроэкономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов;
4. приобретение навыков разработки и обоснования показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;
5. приобретение навыков прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей региона и экономики в целом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1 Экономически и финансово оценивает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные приемы оценки эффективности принятия организационно-управленческих решений по проблемам макроэкономического характера – Макроэкономические процессы и их влияние на организационную деятельность. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить анализ и оценку системы мер регуляторного/управленческого характера на макроуровне <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками экономической и финансовой оценки организационно-управленческих мер по регулированию макроэкономической неустойчивости
	ОПК-4.2 Принимает обоснованные организационно-управленческие решения	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные концепции и теории макроэкономики. – Методы анализа макроэкономических показателей и их взаимосвязей.

	и несет за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – Влияние глобальных экономических процессов на организационно-управленческие решения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять методы анализа макроэкономических данных для оценки текущего состояния экономики и прогнозирования ее развития. – Анализировать влияние макроэкономических факторов на деятельность организации и ее результативность. – Формулировать рекомендации по организационно-управленческим решениям с учетом макроэкономической ситуации и нести за них ответственность. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками адаптации методов анализа макроэкономических данных к конкретным национальным условиям и потребностям экономики – Эффективно использовать макроэкономический анализ для принятия обоснованных организационно-управленческих решений и достижения поставленных целей в профессиональной деятельности нести за них ответственность
--	--------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Макроэкономика. Продвинутый уровень» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин, Микроэкономика. Продвинутый уровень, Экономический анализ: современные концепции и прикладные исследования в различных отраслях.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения Бизнес-анализ и управление рисками, а также подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	8
	Семинары/лабораторные работы	16
	Всего:	24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	6
	Семинары/лабораторные работы	8
	Всего:	12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Роль государства в рыночной экономике	Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. Сравнительная характеристика инструментов и предпочтений классической и кейнсианской школ. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика. Пассивная и активная политика «твердого курса». Преимущества политики «твердого курса».
2.	Тема 2. Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала	Условия равновесия на внешнем рынке и факторы его динамики. Модель IS-LM для открытой экономики. Равновесие на внешнем рынке при фиксированном и гибком валютном курсе. Равновесие в модели IS-LM-VP. Особенности государственного регулирования открытой экономики. Движение к макроэкономическому равновесию в условиях дефицита и излишка платежного баланса. Динамика открытой экономики в условиях экспансионистской и рестриктивной монетарной и фискальной политики.
3.	Тема 3. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала	Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект). Долгосрочное экономическое равновесие в большой открытой экономике. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект). Открытая экономика с плавающим валютным курсом.
4.	Тема 4. Эффективность экономической политики	Относительная эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики с помощью модели IS-LM-VP. Оценка эффекта вытеснения и

	государства в открытой экономике	стимулирующего эффекта с помощью модели IS-LM-VP. Противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблема координации курсов бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.
5.	Тема 5. Временная несогласованность макроэкономической политики	Основные понятия и концепции. Модель Кидланда—Прескотта. Модель делегирования полномочий. Проблемы координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	Всего
	За одну работу	
<i>Текущий контроль:</i>		
- тестирование	20 баллов	20 баллов
- практические задания	8 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за курс		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

А) Критерии оценки ответов на тесты:

Правильный ответ на тестовое задание – 1 балл

Неправильный ответ на тестовое задание – 0 баллов.

Б) При оценивании практические задания учитывается:

полнота выполненной работы:

задание выполнено полностью без ошибок – 10 баллов;

задание выполнено не полностью или допущены ошибки или неточности – 59 баллов;

задание выполнено не полностью и допущены ошибки или неточности – 14 балла.

Пример тестовых вопросов

Вопрос 1: Что представляет собой диаграмма Т. Свона в макроэкономике?

- a) График, показывающий зависимость между уровнем безработицы и уровнем инфляции.
- b) График, иллюстрирующий взаимосвязь между объемом производства (ВВП) и уровнем цен (инфляцией).
- c) График, отображающий динамику изменения национального дохода и уровня безработицы.
- d) График, показывающий влияние денежной политики на экономический рост.

Ответ: (b) График, иллюстрирующий взаимосвязь между объемом производства (ВВП) и уровнем цен (инфляцией).

Вопрос 2: Что характеризует движение по диаграмме Т. Свона в макроэкономике?

- a) Изменение уровня безработицы при постоянном уровне инфляции.
- b) Изменение уровня инфляции при постоянном уровне ВВП.
- c) Изменение уровня ВВП при постоянном уровне инфляции.
- d) Изменение уровня инвестиций при постоянном уровне процентной ставки.

Ответ: (c) Изменение уровня ВВП при постоянном уровне инфляции.

Вопрос 3: Какова ключевая особенность модели Кидланда—Прескотта в макроэкономике?

- a) Модель, описывающая долгосрочное воздействие фискальной политики на экономический рост.
- b) Модель, объясняющая производственные циклы и волатильность экономики с учетом технологических шоков.
- c) Модель, исследующая взаимосвязь между безработицей и инфляцией в долгосрочной перспективе.
- d) Модель, предсказывающая эффекты монетарной политики на уровень цен и доходов.

Ответ: b) Модель, объясняющая производственные циклы и волатильность экономики с учетом технологических шоков.

Вопрос 4: Какую концепцию основывает модель Кидланда—Прескотта для объяснения производственных циклов?

- a) Концепцию "эффекта близорукости" в принятии решений.
- b) Концепцию "нейтральности денег" в долгосрочном плане.
- c) Концепцию "эффекта богатства" на потребление.
- d) Концепцию "эффекта неопределенности" в мировой экономике.

Ответ: b) Концепцию "нейтральности денег" в долгосрочном плане.

Вопрос 5: Что описывает модель IS-LM-VP в макроэкономике?

- a) Взаимосвязь между инвестициями (Investment), сбережениями (Saving) и денежным предложением (Money Supply).
- b) Взаимосвязь между спросом на товары (Goods Market), денежным рынком (Money Market) и рынком иностранной валюты (Balance of Payments).
- c) Взаимосвязь между производственным уровнем, инвестициями и уровнем безработицы.
- d) Взаимосвязь между национальным доходом, потреблением и инвестициями.

Ответ: б) Взаимосвязь между спросом на товары (Goods Market), денежным рынком (Money Market) и состоянием платежного баланса (Balance of Payments).

Вопрос 6: Что представляет собой кривая IS в модели IS-LM-BP?

- а) Кривая, отображающая равновесие на рынке товаров и услуг.
- б) Кривая, отображающая равновесие на рынке денег.
- с) Кривая, отображающая равновесие на рынке иностранной валюты.
- д) Кривая, отображающая комбинации уровня процентных ставок и выпуска, при которых спрос на товары равен их предложению.

Ответ: д) Кривая, отображающая комбинации уровня процентных ставок и выпуска, при которых спрос на товары равен их предложению.

Вопрос 7: Что описывает кривая LM в модели IS-LM-BP?

- а) Кривая, отображающая равновесие на рынке товаров и услуг.
- б) Кривая, отображающая равновесие на рынке денег.
- с) Кривая, отображающая равновесие на рынке иностранной валюты.
- д) Кривая, отображающая комбинации уровня процентных ставок и выпуска, при которых спрос на деньги равен их предложению.

Ответ: б) Кривая, отображающая равновесие на рынке денег.

Вопрос 8: Что описывает кривая BP в модели IS-LM-BP?

- а) Кривая, отображающая равновесие на рынке товаров и услуг.
- б) Кривая, отображающая равновесие на рынке денег.
- с) Кривая, отображающая равновесие платежного баланса.
- д) Кривая, отображающая комбинации уровня процентных ставок и выпуска, при которых спрос на иностранную валюту равен ее предложению.

Ответ: с) Кривая, отображающая равновесие платежного баланса.

Вопрос 9: Какие факторы вызывают сдвиг кривой IS в модели IS-LM-BP?

- а) Изменения в процентных ставках.
- б) Изменения в уровне дохода.
- с) Изменения в ожиданиях инфляции.
- д) Все вышеперечисленные факторы.

Ответ: д) Все вышеперечисленные факторы.

Вопрос 10: Какой фактор вызывает сдвиг кривой LM в модели IS-LM-BP?

- а) Изменения в процентных ставках.
- б) Изменения в уровне дохода.
- с) Изменения в ожиданиях инфляции.
- д) Все вышеперечисленные факторы.

Ответ: а) Изменения в процентных ставках.

Практическое задание

Задача 1. Пусть потенциальный выпуск в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала описывается производственной функцией $Y = K^{1/2}L^{1/2}$, где K и L —

запасы капитала и труда в экономике; $K=225$, $L=1600$. Равновесная ставка процента на мировом рынке заемных средств равна 2. Автономные расходы в экономике на потребление, инвестиции и чистый экспорт составляют соответственно 50, 140 и 180. Предельная склонность к потреблению равна 0,7, чувствительность инвестиций к ставке процента — 10, а чувствительность чистого экспорта к реальному валютному курсу — 50. Общая величина собираемых налогов не зависит от дохода и равняется 100, государственные закупки составляют 50.

В предположении о линейном характере функций потребления, инвестиций и чистого экспорта для этой экономики:

а) определите выпуск, потребление, инвестиции, чистый экспорт, ставку процента, реальный валютный курс, частные, государственные и национальные сбережения в первоначальном состоянии долгосрочного равновесия;

б) пусть государство проводит стимулирующую налоговую политику и снижает величину собираемых налогов до 50. Определите величину изменения показателей, перечисленных в пункте «а», для нового состояния долгосрочного экономического равновесия. Каков основной итог проведенной политики с точки зрения долгосрочного аспекта?

в) проиллюстрируйте переход от первоначального долгосрочного равновесия к новому для пункта «б» на графике с реальным валютным курсом в качестве ординаты.

Задача 2. Пусть в большой открытой экономике с плавающим валютным курсом

$$C = 125 + 0,75(Y - T);$$

$$I = 200 - 10r;$$

$$X_N = 150 - 50er;$$

$$KA = 100 - 20r;$$

$$(M/P)d = 0,5Y - 40r;$$

$$G = T = 100;$$

$$M = 500;$$

$$P = 1.$$

а) Выпишите уравнения IS и LM для этой экономики.

б) Определите равновесные значения выпуска, реальной ставки процента, инвестиций, чистых зарубежных инвестиций, реального обменного курса, чистого экспорта.

в) Пусть государственные расходы увеличились на 100. Найдите новый равновесный уровень выпуска.

г) Пусть государственные расходы снова равны 100, а предложение денег увеличилось на 100. Найдите новый равновесный уровень выпуска.

Задача 3. Рассмотрим малую открытую экономику, для которой заданы следующие уравнения и значения параметров:

$$Y = C + I + G + X_n;$$

$$VP = X_n + KA;$$

$$C = 170 + 0,6(Y - T);$$

$$T = 200;$$

$$I = 100 - 4i;$$

$$G = 350;$$

$$X_n = 50 - 0,1Y;$$

$$KA = 55 + 0,4(i - i^*);$$

$$(M/P)^d = L = 0,75Y - 6i;$$

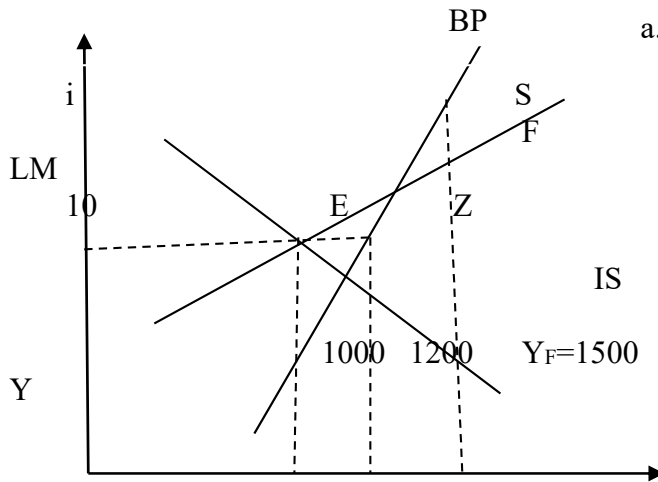
$$M/P = 735;$$

Используя приведенный выше данные, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какова степень мобильности капитала в данной стране?
- 2) Если в стране используется плавающий валютный курс, то каковы будут значения уровня дохода (Y) и процентной ставки i при внешнем и внутреннем равновесии?

3) Какова должна быть разница между внутренней и внешней процентной ставкой ($i-i^*$) при данном равновесном уровне дохода, чтобы сальдо платежного баланса было равно нулю?

Задача 4. Используя приведенный график, ответьте на следующие вопросы:



a. Имеется ли дефицит или активное сальдо платежного баланса при $Y=1000$;

b. Определите размер дефицита или активного сальдо платежного баланса при $Y=1000$, если предельная склонность к импорту $m=0,15$.

c. Покажите, как данная экономика может достичь полной занятости при внешнем равновесии, используя бюджетно-налоговую или кредитно-денежную политику.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Модель малой открытой экономики.
2. Экономическая политика в модели малой открытой экономики.
3. Модель долгосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала (долгосрочное равновесие на валютном рынке).
4. Влияние стимулирующей и рестриктивной фискальной политики на долгосрочное равновесие валютного рынка.
5. Последствия инвестиционного спроса на долгосрочное равновесие.
6. Влияние политики, проводимой зарубежными государствами.
7. Долгосрочные последствия протекционистской внешнеторговой политики.
8. Диаграмма Т.Свона в анализе внешнего и внутреннего равновесия.
9. Проблема «распределения ролей» и ее решение.
10. Модель Р. Манделла.
11. Факторы, осложняющие проведение экономической политики при достижении внешнего и внутреннего равновесия.
12. Расширенная модель IS-LM для открытой экономики.
13. Анализ последствий макроэкономической политики в модели IS-LM-BP, при фиксированном валютном курсе и низкой мобильности капитала.
14. Анализ последствий макроэкономической политики в модели IS-LM-BP, при фиксированном валютном курсе и высокой мобильности капитала.
15. Анализ последствий макроэкономической политики в модели IS-LM-BP, при плавающем валютном курсе и низкой мобильностью капитала.
16. Анализ последствий макроэкономической политики в модели IS-LM-BP, при плавающем валютном курсе и высокой мобильностью капитала.

17. Модель Манделла-Флеминга. Последствия случайного снижения и повышения внутренней процентной ставки процента.
18. Краткосрочное общее экономическое равновесие в модели Манделла-Флеминга. Анализ последствий экономической политики при плавающем валютном курсе.
19. Краткосрочное общее экономическое равновесие в модели Манделла-Флеминга. Анализ последствий экономической политики при фиксированном валютном курсе.
20. Относительная эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики с помощью модели IS-LM-BP.
21. Оценка эффекта вытеснения и стимулирующего эффекта с помощью модели IS-LM-BP.
22. Противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблема координации курсов бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.
23. Модель Кидланда—Прескотта.
24. Модель делегирования полномочий.
25. Проблемы координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.4 Список источников и литературы

Источники

Основные

Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О науке и государственной научно-технической политике» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // КонсультантПлюс. ВерсияПроф Электрон. дан. – [М., 2019] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/law/podborki/innovacionnaya_deyatelnost/

Федеральный закон от 29.07.2017 N 216-ФЗ (ред. от 04.06.2018) «Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // КонсультантПлюс. ВерсияПроф Электрон. дан. – [М., 2019] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/law/podborki/innovacionnaya_deyatelnost/

Дополнительные

Форма: Сведения об инновационной деятельности организации. Форма N 4-инновация (годовая) (Форма по ОКУД 0604017) (Приказ Росстата от 06.08.2018 N 487 (ред. от 04.09.2018)) // КонсультантПлюс. ВерсияПроф. Электрон. дан. – [М., 2019] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/law/podborki/innovacionnaya_deyatelnost/

Национальная технологическая инициатива. Агентство стратегических инициатив. Электрон. дан. – [М., 2019] - Режим доступа: <https://asi.ru/nti/>

Литература

Основная

1. Демченко, С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-7638-4108-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818904>

Дополнительная

1. Бродский, Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень : курс лекций / Б.Е. Бродский. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. - ISBN 978-5-9776-0223-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2113869>

5.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Информационный интернет-канал «Наука и инновации»	Работает под патронажем Российского фонда фундаментальных исследований и Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере и представляет статьи, информацию о конкурсах и грантах, базу данных научных руководителей и молодых исследователей. Канал содержит систему форумов, которые важны для молодых ученых.	www.rsci.ru
5.	Портал «Инновационный бизнес»	Статьи, пресс-релизы, новости, мероприятия, предложения, аналитика, консультации, интервью в области инновационного бизнеса	http://www.innovbusiness.ru/

Перечень БД и ИСС

1.	Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)	представляет собой государственную информационную систему, объединяющую официальные государственные информационные статистические ресурсы, формируемые субъектами официального статистического учета в рамках реализации Федерального плана статистических работ.	https://www.fedstat.ru/
2.	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс	компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. СПС КонсультантПлюс поставляется в различных модификациях: с разным набором информационных банков в	https://www.consultant.ru/

		зависимости от потребностей пользователей	
3.	База данных инновационных проектов и продуктов	Создан для информационной поддержки предпринимателей и компаний, действующих в сфере инновационного бизнеса. На портале размещены инновационные проекты и продукты.	https://fsimp.ru/databases/projects/ https://fsimp.ru/databases/products/
4.	Портал «Национальный центр по мониторингу инновационной инфраструктуры научно-технической деятельности и региональных инновационных систем»	Создан для мониторинга региональных инновационных систем Российской Федерации. Информационную основу портала составляют данные о состоянии научно-технологического и инновационного комплекса по всем субъектам Российской Федерации.	www.miiris.ru

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины предполагает обращение в научную библиотеку РГГУ, доступ к интернет-ресурсам, в том числе к электронной библиотечной системе ЭБС.

Электронные образовательные ресурсы включают:

1. Информационный комплекс "Научная библиотека" <http://liber.rsuh.ru/>
2. Электронная библиотека РГГУ <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web>
3. Электронно-библиотечные ресурсы РГГУ <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1271>

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

8. Методические материалы

8.1 Планы семинарских занятий

Практическое занятие №1-2 - Роль государства в рыночной экономике

Форма проведения практического занятия: кейс-задание

Кейс-задание: Роль государства в рыночной экономике.

Вы работаете аналитиком в министерстве экономического развития и вам поручено провести анализ роли государства в рыночной экономике вашей страны. Вам предоставлены статистические данные о развитии рыночных отношений в стране за последние десятилетия.

Исходные данные:

1. Исторические данные о доле государственных расходов в ВВП вашей страны.
2. Сведения о динамике экономического роста и структурных изменениях в экономике.
3. Информация о различных программах и инструментах государственного вмешательства в экономику.

Задачи:

1. Используя закон Вагнера-Шмоллера, проведите анализ долгосрочной динамики государственных расходов в ВВП вашей страны.
2. Оцените влияние изменения доли государственных расходов на экономический рост и развитие различных секторов экономики.
3. Проанализируйте эффективность различных форм государственного вмешательства в экономику на примере вашей страны, сравнивая результаты с прогнозами, основанными на законе Вагнера-Шмоллера.
4. Сделайте выводы о роли государства в рыночной экономике вашей страны и предложите рекомендации по дальнейшему управлению государственными расходами и экономической политике.

Практическое занятие 3-4. Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала

Форма проведения практического занятия: кейс-задание

Кейс: Модель IS-LM-VP в рамках анализа макроэкономической политики

Исходные данные:

1. Данные о текущем уровне ВВП, инфляции и безработицы.
2. Информация о процентных ставках на рынке вашей страны и за рубежом.
3. Сведения о текущем уровне валютного курса и состоянии баланса платежей.

Задачи:

1. Постройте модель IS-LM-VP для вашей страны, используя имеющиеся данные.
2. Определите положение кривых IS, LM и VP в вашей модели, объясните причины их расположения.
3. Проанализируйте текущую макроэкономическую ситуацию с помощью модели IS-LM-VP:
 - Определите текущий уровень равновесного ВВП.
 - Оцените воздействие изменения процентных ставок на уровень инвестиций и выпуска.
 - Рассмотрите возможные сценарии изменения экономической политики (например, изменение налогов или государственных расходов) и их влияние на экономические показатели.
 - Исследуйте, как изменение валютного курса может повлиять на экспорт и импорт, а также на баланс платежей.

4. Сделайте выводы о том, какие макроэкономические политики могут быть эффективными для достижения целей стабильности цен, экономического роста и сбалансированного внешнеторгового баланса.
5. Предложите рекомендации по дальнейшему управлению макроэкономической политикой на основе проведенного анализа.

Практическое занятие 5-6. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала

Форма проведения практического занятия: кейс-задание

Задание по построению модели IS-LM-VP с учетом несовершенной мобильности капитала

Исходные данные:

1. Данные о текущем уровне ВВП, инфляции и безработицы.
2. Информация о процентных ставках на внутреннем и мировом рынках.
3. Сведения о текущем уровне валютного курса и состоянии баланса платежей.
4. Дополнительно: данные о степени несовершенной мобильности капитала.

Задачи:

1. Постройте модель IS-LM-VP с учетом несовершенной мобильности капитала для вашей страны, используя имеющиеся данные.
2. Объясните, как несовершенная мобильность капитала влияет на кривые IS, LM и VP в вашей модели.
3. Проанализируйте текущую макроэкономическую ситуацию с учетом несовершенной мобильности капитала:
 - Определите текущий уровень равновесного ВВП.
 - Оцените воздействие изменения процентных ставок на уровень инвестиций и выпуска, учитывая ограничения несовершенной мобильности капитала.
 - Рассмотрите возможные сценарии изменения экономической политики и их влияние на экономические показатели при учете ограничений в мобильности капитала.
 - Исследуйте, как изменение валютного курса может повлиять на экспорт и импорт, а также на баланс платежей при учете несовершенной мобильности капитала.
4. Сделайте выводы о том, какие макроэкономические политики могут быть эффективными для достижения целей стабильности цен, экономического роста и сбалансированного внешнеторгового баланса при учете ограничений в мобильности капитала.
5. Предложите рекомендации по дальнейшему управлению макроэкономической политикой на основе проведенного анализа, учитывая ограничения в мобильности капитала.

Тема 7-8. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике

Форма проведения практического занятия: кейс-задание

Кейс-задание: Оценка Эффективности Экономической Политики в Открытой Экономике с использованием модели IS-LM-VP

Выберите страну с рыночной экономикой. Оцените эффективность экономической политики государства в открытой экономике с использованием модели IS-LM-VP. Вам предоставлены данные о макроэкономических показателях и политике страны, и ваша задача - провести анализ с использованием указанной модели и сделать выводы.

Исходные данные:

1. Данные о внутреннем выпуске (GDP) и уровне инфляции.

2. Данные о процентных ставках в вашей стране и за рубежом.
3. Информация о балансе платежей и курсе обмена валют.
4. Сведения о текущей макроэкономической политике правительства вашей страны.

Задачи:

1. Постройте модель IS-LM-BP, используя доступные данные.
2. Оцените влияние текущей макроэкономической политики на уровень внутреннего выпуска, уровень инфляции и валютный курс.
3. Исследуйте, какие изменения в макроэкономической политике могут быть эффективными для достижения макроэкономических целей в условиях открытой экономики.
4. Сделайте выводы о том, насколько эффективно используется модель IS-LM-BP для анализа эффективности экономической политики в открытой экономике.

Примечание: Ваш анализ должен быть основан на концепциях и графиках модели IS-LM-BP, а также на анализе влияния изменений в макроэкономической политике на баланс платежей, уровень инвестиций и валютный курс.

Практическое занятие 9-10. Временная несогласованность макроэкономической политики

Форма проведения практического занятия: кейс-задание

Кейс-задание: Несогласованность макроэкономической политики

Вы являетесь главным экономистом в министерстве экономического развития вашей страны. После недавнего обновления правительства в стране назначена новая команда, которая разработала новую макроэкономическую политику. Однако, по мере внедрения новых мероприятий вы начали замечать ряд проблем, связанных с временной несогласованностью макроэкономической политики государства.

Вам необходимо подготовить анализ и рекомендации по решению этих проблем.

Сценарий:

Ваша страна столкнулась с экономическими проблемами, такими как низкий уровень инвестиций, нестабильность цен, рост безработицы и ухудшение внешнеторгового баланса. Новая администрация разработала макроэкономическую политику, направленную на решение этих проблем. Однако, после некоторого времени прошло, и вам стало ясно, что реализация политики не дает ожидаемых результатов.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ текущей ситуации: Опишите основные экономические проблемы, с которыми столкнулась ваша страна, и какие меры были приняты новой администрацией для их решения.
2. Оценка несогласованности макроэкономической политики: Почему вы считаете, что макроэкономическая политика не соответствует текущей ситуации в стране? Какие аспекты политики оказываются неэффективными или даже противоречат целям?
3. Проблемы временной несогласованности: Какие факторы могут привести к временной несогласованности между макроэкономической политикой и реальной ситуацией? Какие последствия это может иметь для экономики?
4. Анализ эффективности мер: Оцените, какие из мер, предложенных новой администрацией, могут быть эффективными в решении экономических проблем, а какие следует пересмотреть или пересмотреть.

5. Рекомендации для преодоления разрыва: Как вы предложите согласовать макроэкономическую политику с реальной ситуацией? Какие шаги правительство может предпринять для устранения временной несогласованности и достижения поставленных целей?
6. Перспективы: Какие вызовы могут возникнуть при реализации ваших рекомендаций? Как можно избежать проблем в будущем и поддерживать согласованность между макроэкономической политикой и реальной ситуацией в стране?

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: углубленное изучение исследуемых проблем макроэкономического анализа за счет модельного описания, с привлечением более сложного инструментария и более подробного содержательного обсуждения результатов современных исследований.

Задачи:

1. теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
2. приобретение навыков составления рабочих планов и программ проведения макроэкономических исследований, подготовки заданий для групп и отдельных исполнителей, а также разработки инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
3. приобретение навыков разработки теоретических макроэкономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов;
4. приобретение навыков разработки и обоснования показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;
5. приобретение навыков прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей региона и экономики в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные приемы оценки эффективности принятия организационно-управленческих решений по проблемам макроэкономического характера; макроэкономические процессы и их влияние на организационную деятельность; основные концепции и теории макроэкономики; методы анализа макроэкономических показателей и их взаимосвязей; влияние глобальных экономических процессов на организационно-управленческие решения.

Уметь: проводить анализ и оценку системы мер регуляторного/управленческого характера на макроуровне; применять методы анализа макроэкономических данных для оценки текущего состояния экономики и прогнозирования ее развития; анализировать влияние макроэкономических факторов на деятельность организации и ее результативность; формулировать рекомендации по организационно-управленческим решениям с учетом макроэкономической ситуации и нести за них ответственность.

Владеть: навыками экономической и финансовой оценки организационно-управленческих мер по регулированию макроэкономической нестабильности; навыками адаптации методов анализа макроэкономических данных к конкретным национальным условиям и потребностям экономики; эффективно использовать макроэкономический анализ для принятия обоснованных организационно-управленческих решений и достижения поставленных целей в профессиональной деятельности нести за них ответственность.